

Режим дня воспитанников

График работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Период реализации основной образовательной программы: с 1 сентября - по 31 мая.

Период детских развлечений: с 25 декабря - по 16 января.

Летний оздоровительный период: с 1 июня - по 1 сентября.

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы – 12 часов.

Дозировка времени на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с одновременным проведением режимных моментов, представлена в СанПиН.

Сводный режим дня (холодный период)

1 Младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе	Подготовительная/ старшая компенсир. направленности для детей сТНР
<i>Прием детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации программы</i>					
7.00-8.00	7.00-8.00	7.00– 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00
<i>Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики</i>					
8.05-8.10	-	-	8.00 – 8.10	-	8.00 – 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>					
8.10-8.15	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
<i>Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики</i>					
-	8.10-8.20	8.10 – 8.20	-	8.15-8.20	-
<i>Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак</i>					
8.15-8.30	8.20-8.45	8.20 – 8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.40	8.20 – 8.45
<i>Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности</i>					
8.30-9.00	8.45-9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
<i>НОД (с 10-минутным перерывом между образовательными ситуациями)</i>					
9.00-9.10	9.00-9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 11.00	9.00 – 10.35
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>					
9.10-10.00	9.20-10.00	-	-	-	-
<i>Второй завтрак между НОД</i>					
10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 -10.10	10.00 – 10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>					
10.10-10.50	10.10-10.50	10.10 – 11.55	10.35 – 12.25	11.00 – 12.40	10.35 – 12.25
<i>Чтение художественной литературы</i>					
-	-	11.55-12.10	12.25-12.40		12.25-12.40

<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>					
-	10.50-11.00	-	12.40-12.50	12.40-13.00	12.40-12.50
<i>Подготовка к обеду, обед</i>					
10.50-11.30	11.00-11.30	12.10 – 12.40	12.50 – 13.20	13. 00– 13.20	12.50 – 13.20
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>					

11.30-15.00	11.30-15.00	12.40 – 15.00	12.20-15.00	13.20 – 15.00	13.20-15.00
<i>Постепенный подъем, оздоровительный комплекс</i>					
15.00-15.10	15.00-15.10	15.00 – 15.15	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>					
15.10-15.40	15.10-15.40	15.15 – 15.35	15.15 –15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
<i>Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение</i>					
15.40-16.00	15.40-16.00	15.35 – 15.50	15.35 –16.00	15.35 – 15.50	15.35 – 16.00
<i>Физическая культура, музыкально-художественная деятельность</i>					
-	-	15.50-16.10	-	15.50-16.10	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)</i>					
16.00-16.40	16.00-16.40	16.10 – 18.00	16.00 - 18.00	16.10 - 18.00	16. 00-18.00
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>					
16.40-17.15	16.40-17.10	18.00-18.30	18.00-18.20	18.00-!8.30	18.00 - 18.20
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры</i>					
17.15- 19.00	17.10- 19.00	18.30-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.20-19.00

Сводный режим дня (теплый период)

Младшая первая	Младшая вторая	Средняя	Старшая
<i>Прием детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации программы</i>			
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
<i>Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики</i>			
8.05-8.10	8.05-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>			
8.10-8.15	8.00-8.10 на улице	8.00 – 8.10 на улице	8.10 – 8.20 на улице
<i>Комплекс артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики</i>			
-	8.10-8.20	8.10 – 8.20	8.10-8.20
<i>Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак</i>			
8.20-8.30	8.25-8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
<i>Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности</i>			
8.30-9.00	8.45-9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
<i>НОД (с 10-минутным перерывом между образовательными ситуациями)</i>			
9.00-9.10	9.00-9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>			
9.10-10.00	9.20-10.00	-	-
<i>Второй завтрак между НОД</i>			
10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 –10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>			
10.10-10.50	10.10-10.50	10.10 – 11.55	10.35 –12.25
<i>Чтение художественной литературы</i>			
-	-	11.55-12.10	12.25-12.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>			

-	10.50-11.00	-	12.40-12.50
<i>Подготовка к обеду, обед</i>			
10.50-11.30	11.00-11.30	12.10 – 12.40	12.50 –13.20
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>			
11.30-15.30	11.30-15.30	12.40 – 15.30	12.20-15.30
<i>Постепенный подъем, оздоровительный комплекс</i>			
15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 – 15.40	15.30–15.40
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>			
15.40-15.50	15.40-15.50	15.40 – 15.50	15.30 –15.50
<i>Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение</i>			
15.50-16.00	15.50-16.00	15.50 – 16.00	15.50 –16.00
<i>Физическая культура, музыкально-художественная деятельность</i>			
-	-	16.00-16.20	16.00-16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)</i>			
16.00-16.40	16.00-16.40	16.10 – 18.00	16.00 - 18.00
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>			
17.30-17.50	17.35-17.55	17.40-18.00	17.45-18.05
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры,</i>			
17.50-19.00	17.35- 19.00	18.00-19.00	18.05-19.00

В младшей и средней группе (3-5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, в старшей и подготовительной (5 -7(8) лет) – 14 занятий в неделю по 25-30 минут, включая кружковые занятия во второй половине дня с 10 – минутными перерывами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего приема детей в детский сад, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

В образовательной деятельности в режимных моментах решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду:

– *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

– *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных

моментов;

– *познавательное и речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитателем может быть организовано начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку осуществлять деятельность на высоком уровне самостоятельности, проявлять творчество (вариант 1). Возможен и другой путь (вариант 2), когда началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности.