

МДОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»

Проект «Наставник 3.0»

Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО
«Институт развития образования Иркутской области»
по направлению «Наставническая деятельность в условиях дополнительного
профессионального образования педагогов»

**Описание наставнической практики по направлению
«Образовательная работа»**

Название практики: «Неизведанное и непостижимое рядом...»

**Автор: Волкова Татьяна Геннадьевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №10 «Дюймовочка»
эл.почта: t22-12-84@yandex.ru
т.89016724431**

Саянск 2024

Название практики «Неизведанное и непостижимое рядом...»
1.Краткая аннотация практики, актуальность, модель реализации (с аргументацией)
В зоне комфорта молодой педагог будет целеустремленным, иметь активную профессиональную позицию, стремиться к овладению профессиональными компетенциями, однако если нет развития, поддержки – молодой педагог скучает и не развивается. С другой стороны, сложные задания наставника порой вызывают тревогу. Как сохранить высокие ожидания и при этом добиться профессионально заинтересованного и компетентного молодого педагога? Оказать поддержку, которая в методике преподавания английского языка называется Scaffolding. Ее цель – помогать осваивать навыки и умения. В основе метода лежит учение Виготского о зоне ближайшего развития. Данная наставническая практика направлена: - на решение профессионального образовательного запроса молодого педагога «Как сформировать исследовательские способности и исследовательское поведение детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности?»; - на формирование профессиональных компетенций молодого педагога в вопросах организации проектной деятельности с целью формирования исследовательских компетенций дошкольников; Актуальность практики обусловлена требованиями профессионального стандарта педагога. В рамках необходимых умений, для осуществления деятельности по реализации программ дошкольного образования, отмечается владение педагогом целым рядом компетентностей: исследовательской, методологической, информационно-коммуникационной, акмеологической. Отличительные особенности практики: - молодой педагог будет готов поступательно выстраивать свое психологическое и профессиональное развитие, постоянно усложняя задачи,

увеличивая уровень достижений;

- сможет организовать образовательную среду в рамках профессионального запроса;

- будет способен организовать деятельность дошкольников с целью формирования исследовательских компетенций дошкольника.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем, нестандартным действиям в самых разных обстоятельствах. Потребность в поиске нового развивается под влиянием условий окружающей среды в прямой зависимости от степени вовлечения ребенка в деятельность. Развитие исследовательских интересов дошкольников является одной из актуальных задач педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Преимущества практики:

- молодой педагог вовлекается в процесс сотрудничества в паре с наставником, с целью расширения понимания материала по заранее продуманному плану;

- побуждает узнавать материал за пределами имеющихся знаний по теме с помощью наставника и продвигаться к методическому результату.

- позволяет повысить вероятность достижения поставленной цели;

- обеспечивает дифференцированное обучение (наставник может определить зону ближайшего развития молодого педагога и на основе этой информации индивидуально адаптировать формат обучения)\$

- на каждом этапе взаимодействия, молодой педагог фиксирует свои методические результаты;

- практика помогает молодому педагогу постепенно формировать самостоятельность в своих действиях.

Практика представлена в виде модели: «творческий тандем». Модель позволяет формировать полноценную, слаженную команду, а также способствует легкой адаптации молодого педагога в процессе совместной

деятельности. Выбранная модель поспособствовала реализации замыслов молодого педагога в рамках профессионального запроса и позволила чувствовать себя комфортно, быть открытыми. Целевая группа практики – молодой педагог со стажем работы 7 месяцев.

1. Уровень сложности организации практики

В процессе работы с молодым педагогом прослеживалось:

- повышенная тревожность и недостаточная готовность молодого педагога.
- продуктивность работы молодого педагога снижалась без целенаправленной поддержки наставника в рамках запроса;

Необходимо было найти эффективные пути для выстраивания продуктивного сотрудничества. Разработан алгоритм методической работы и выстроена система психологического сопровождения, направленная на ликвидацию уровней сложности практики.

Сотрудничество «педагог-педагог» осуществлялось по принципам и критериям скаффолдинга, что позволило привлечь внимание молодого педагога к своему профессиональному запросу, удержать внимание на поставленной цели, подчеркнуть значимость предстоящей методической работы в рамках запроса, не допустить фрустрации наставляемого, а также эффективно продемонстрировать итоги методической работы самостоятельно. Критерии скаффолдинга позволили сформировать такие мягкие навыки как: целеустремленность, организованность, стрессоустойчивость, умение работать в команде,

2. Содержание/описание практики

Цель практики: освоение теоретического уровня, формирование компетенций молодого педагога в вопросах формирования исследовательских способностей и исследовательского поведения детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

Задачи практики:

- способствовать развитию «гибких навыков» с целью профессионально-личностного роста молодого педагога;

-развивать умения выстраивать конструктивный диалог и транслировать приобретенный опыт в рамках формирования исследовательских компетенций у дошкольников;

- способствовать формированию навыков самоанализа результативности своей профессиональной деятельности;

- научить молодого педагога применять в образовательном процессе метод проектной деятельности и приемы исследовательского обучения для формирования исследовательских компетенций у дошкольников;

Ожидаемый результат:

- приобретение теоретических и практических знаний в рамках особенностей формирования исследовательских компетенций у дошкольников;

- освоение на практике эффективных методов и приемов формирования исследовательских способностей и исследовательского поведения у детей дошкольного возраста;

- эффективная организация совместной деятельности с детьми с применением эффективных методов и приемов по формированию исследовательских компетенций у дошкольников;

- положительная динамика в формировании познавательно-исследовательской активности в группе дошкольников молодого педагога;

- создание собственной Базы знаний молодого педагога;
профессиональный и личностный рост молодого педагога;

- демонстрация профессиональных и «гибких навыков».

Поэтапная реализация:

Реализация практики протекала в 4 этапа:

1. Прогностический: на данном этапе была определена цель взаимодействия, выявление дефицитов молодого педагога, определение «точек роста». Молодой педагог провел самодиагностику профессиональных дефицитов, определил профессиональный резерв, сформулировал профессиональный образовательный запрос. Совместно с молодым педагогом разработана дорожная карта

индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Образовательный продукт: ИОМ молодого педагога.

2. Исследовательский: на этом этапе мною была рекомендована научно-методическая литература для самостоятельного изучения. Молодой педагог исследовал нормативно-правовые документы, научно-методическую литературу, интернет-ресурсы в выбранном направлении.

Образовательный продукт: электронный терминологический словарь, картотека методов и приемов в рамках запроса, список полезных интернет-ресурсов.

3. Практический: молодой педагог осваивал метод проектной деятельности в сочетании с методом исследовательского обучения и способы организации дошкольников в рамках формирования исследовательских компетенций у дошкольников. Создавал многофункциональное пособие, отбирал материал для картотеки дидактических игр и упражнений, подготовил технологические карты занятия и моделирования сюжетно-ролевой игры. Картотеку и пособие апробировали в работе с детьми.

Образовательный продукт: пособие, картотека, технологические карты.

Промежуточная самодиагностика: в декабре молодой педагог представил экспертам карту самодиагностики результатов методической работы и Чек-лист. Обсудили возникшие вопросы, внесли корректировку в ИОМ, согласно рекомендациям эксперта.

4. Обобщающий: провели итоговую диагностику профессиональных затруднений, моделирование и анализ выявленных проблем. По результатам диагностики молодой педагог приобрел за этот период уверенность в своих силах, овладел такими профессиональными компетенциями как: социально-психологическую, информационно-коммуникативную, предметную компетенцию, однако еще предстоит вести слаженную работу над оттачиванием этих и других необходимых

компетенций молодого педагога.

Образовательный продукт: итоговый методический продукт: комплект методических материалов к образовательному проекту «Байкал: хрустальное око Сибири»; самодиагностика молодого педагога, «Точки профессионально-личностного роста»; описание наставнической практики.

Результативность реализации практики:

Количество наставляемых – 1.

Молодой педагог:

- знает особенности применения метода проектной деятельности с целью формирования исследовательского поведения и исследовательских способностей
- применяет на практике работы приемы исследовательского обучения (А.И.Савенков);
- самостоятельно разрабатывает паспорт образовательного проекта в рамках профессионального запроса;
- подбирает формы работы с детьми, материалы и средства с учетом возрастных особенностей детей;
- демонстрирует мягкие навыки: коммуникативные (аргументация, работа с информацией, мотивация) в ходе общения с детьми и коллегами;
- уверенно применяет готовые проекты, следует структуре, учитывает рекомендации;
- может самостоятельно составить и реализовать методические продукты.

Сроки реализации:

Сентябрь-март 2023-2024гг.

3. Методология практики наставничества

Для достижения цели и реализации задач наставнической практики, использовала формы, методы и приемы фасилитации (социально-педагогического сопровождения). Авторы технологии фасилитации Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. и методику скаффолдинга (поддержки) в

рамках удержания комфортного эмоционально-психологического фона молодого педагога.

Используя данную технологию и методику, я как наставник, организовала процесс поддерживающего сопровождения молодого педагога от мотива «Совместно - самостоятельно», «Зачем и Как?». Определила эффективные средства, способствующие совместно-самостоятельного сопровождения, предусмотрела инструменты эмоционально-психологической коррекции практики. По завершению поддерживающего сопровождения состоялась самодиагностика и презентация образовательного продукта. Таким образом, могла наблюдать, слушать и поддерживать все инициативы молодого педагога».

Среди основных методов сопровождения молодого педагога могу обозначить:

- прием мотивирующей деятельности: «Разговоры о важном», «Мой методический портфель», «Автопортрет «Я - реальный», «Мотивационный мадбординг» с целью настройки на успешную работу и понимания важности профессии педагог.
- прием на формирование цели: диагностика профессиональных затруднений в виде анкеты. Диагностика выявила, что молодой педагог не умеет организовывать собственную деятельность в соответствии с ООП ДО, проектировать и планировать детскую деятельность, а также отбирать наиболее важный материал для планирования деятельности с детьми.
- метод образовательного погружения (концентрированного обучения, прием скаффолдинга) последовательное объяснение, обсуждение, создание специальных ситуаций, личный пример, информирование, консультирование, совместное исполнение.

Изучили теоретические аспекты технологии проектной деятельности (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса) и методику исследовательского обучения (А.И.Савенкова), апробировали в работе с детьми.

В результате освоения этих методов был разработан итоговый продукт –

комплект методических материалов к образовательному проекту «Байкал: хрустальное око Сибири». С целью успешного погружения молодого педагога в проблему формирования исследовательских компетенций у детей дошкольного возраста, использовала средства: совместные занятия, образовательные ситуации, интернет-ресурсы.

С целью коррекции и создания комфортного процесса сопровождения применила метод работы над книгой по произведению «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери с целью снятия тревожности и эмоционального напряжения в рамках итоговой рефлексии, а также такой прием, как «Доска достижений», «Камни на дороге», «Автопортрет «Я - новый».

На заключительном этапе сопровождения применила метод стратегического планирования: выявили сильные и слабые стороны сотрудничества. Обсудили, над чем еще предстоит работать в следующем году. Самодиагностика молодого педагога подтверждает результативность совместной работы, а также понять в правильном ли направлении мы движемся.

Считаю что «атрибутивное кольцо», примененные формы и методы позволили нашей команде достичь поставленных задач. Практика позволила раскрыть такие потенциалы как: потенциал разума, потенциал воли, креативный и общественный у моего молодого педагога. Совместно с молодым педагогом изучала и апробировала новые профессиональные задачи.

4. Проблемные зоны, риски, открытые вопросы

В ходе реализации наставнической практики всегда проявляются риски и затруднения, которые необходимо учитывать и находить пути их решения. К таким рискам относятся:

- наставническая деятельность должна быть организована так, чтобы деятельность педагога-наставника не отражалась на его личном профессиональном росте и основной работе (иначе, неизбежно снижается эффективность его собственной работы);

- профессиональная загруженность педагога-наставника отрицательно влияет на качество выполнения функций наставничества;
- необходимость своевременного обучения наставников;
- рациональное распределение времени и четкий алгоритм действий с выходом на конечный результат.

5. Перспективы практики

- презентация практики: в рамках «Недели профессионального мастерства» в ДОУ;
- участие в конкурсе методических разработок итогового продукта: «Учебно-методический комплект материалов к образовательному проекту «Байкал: хрустальное око Сибири»;
- находить и применять новые приемы и методы сопровождения молодого педагога.
- повышать качество проведения педагогических мероприятий.

6. Ресурсы

Информационно-методические ресурсы: в рамках профессионального сотрудничества с молодым педагогом, наставником и руководителем проекта пользовались сетевым web-порталом «город Мастеров». Использование данного портала позволило сочетать элементы удобного поиска необходимой информации и формированию культуры сетевого общения. Для обратной связи использовали электронную почту, viber- мессенджер.

В рамках приобретения необходимых компетенций использовали научно-методическую литературу, сайты Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» и МОУ ДПО «центра развития образования города Саянска».

Материально-технические ресурсы: в группе дошкольного учреждения оборудован отдельный центр науки, оснащенный необходимыми материалами и оборудованием, которые использовались в ходе реализации практики.

7. Отзывы/экспертная оценка по результатам реализации практики.

Отзыв руководителя МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» о наставнической практике: [Отзыв руководителя на](#)

[наставническую практику](#)

8. Автор / авторский коллектив реализуемой практики, контактные данные автора / авторов

Волкова Татьяна Геннадьевна, воспитатель 1КК, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка», тел.: 89016724431, адрес электронной почты: t22-12-84@yandex.ru

9. Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики наставничества

- методический продукт молодого педагога Махониной А.А.
<https://docs.google.com/document/d/14xZ88JjJ0zPHYtRxwSz9n0jahvYJjEbG/edit?usp=sharing&ouid=100751362330102240387&rtpof=true&sd=true>

- самодиагностика молодого педагога Махониной А.А.

[Самодиагностика Махониной А.А.](#)

- ИОМ молодого педагога.

[Индивидуальный образовательный маршрут](#)

Список используемой литературы:

- Димухаметова Р.С. и Мунарбаевой Б.Г. Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно-практического курса подготовки бакалавра педагогики, педагога-фасилитатора: учебно-методическое пособие.-Костанай-Челябинск, 2014.-128 с.

- Дыбина О.В.,Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/Под ред.О.В.Дыбиной.-20е изд., перераб. И доп.- М.:ТЦ Сфера,2017.-128с

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.

- Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. - С. 21-30.